**УДК 001.89(470.12)**

**ББК 72.4 (2Рос-4Вол)**

**© Сухарева Л.М.**

**Кулакова А.Б.**

**СОТРУДНИЧЕСТВО НОЦ ИСЭРТ РАН И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

*Данная статья посвящена описанию влияния научного взаимодействия образовательных и научных организаций на формирование интеллектуального потенциала. В ней обоснована актуальность рассматриваемого вопроса, а также значимость международного сотрудничества в образовательном процессе.*

*Рассмотрены теоретико-методологические подходы к определению понятия «интеллектуальный потенциал», разработкой которых занимались такие ученые как В.Ж. Келле, О.Л. Краева, B.А. Иванцов, Н.Л. Макаренков, И. А. Богдашев, В.Г. Доброхлеб, A.Д. Косьмин, В.К. Левашов, М.Н. Руткевич, B.Н. Дружинин, О.Т. Лебедев, Т.Ю. Филиппова.*

*Также в статье раскрыта взаимосвязь интеллектуального потенциала и международного сотрудничества в сфере образования и науки. Данное сотрудничество находит свое отражение в деятельности Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий, созданного на базе Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук.*

*Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН осуществляет дополнительное экономическое образование школьников и обучение аспирантов. В рамках его деятельности реализуется система мероприятий, ориентированных на создание условий для развития интеллектуального потенциала в образовательном процессе, и осуществляется работа по международному сотрудничеству с Республикой Беларусь.*

*Система международного сотрудничества направлена на развитие качественно нового уровня интеллектуального капитала в сфере экономики, политики, образования, науки и культуры – подготовку интеллектуальной элиты. Изложена сущность данной работы со школьниками из Республики Беларусь.*

*В статье сделан вывод о том, что сложившаяся система мероприятий организует вокруг обучающихся среду, которая развивает полноценную, творческую, личность, создает условия для самореализации школьников, развивает у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности.*

*Опыт организации развивающей среды в Научно-образовательном центре могут использовать сотрудники образовательных учреждений, учитывая все преимущества и недостатки представленной системы.*

*Интеллектуальный потенциал, международное сотрудничество, научное сотрудничество, дистанционное образование, конкурсное и олимпиадное движение, Научно-образовательный центр.*

Экономика на современном этапе развития представляет собой совокупность рынка интеллектуальных знаний, информации и рынка материальных товаров и ресурсов, где лидирующую позицию занимает интеллектуальная деятельность каждого члена социума. Такой тип экономики, в которой знания выступают ведущим фактором и ресурсом ее развития, источником ее роста, называется «экономика знаний», или «инновационная экономика» [10].

Специфической особенностью экономики, основанной на знаниях, выступают творческие способности индивида, которые оказывают влияние на научно-техническое и организационно-экономическое развитие общества. Этим обуславливается потребность в непрерывном совершенствовании интеллектуального потенциала: обновлении знаний, повышении профессиональных компетенций, ускоренном обучении и превращении интеллектуальных ресурсов в ведущий фактор конкурентоспособности региона и страны в целом [10].

Со времен древнейших философских учений исследования, посвященные интеллектуальным способностям человека, являлись объектом теоретического осмысления. Особое внимание рассмотрению этой темы уделяли Платон, Ф. Аквинский, Д. Бруно, Р. Декарт, Дж. Локк, Б. Спиноза, Д. Гоббс, И. Кант, П.Т. де Шарден, К. Ясперс, Ф. Шлейермахер и других.

Сущность понятия «интеллект», анализ интеллектуальных способностей человека представлены в работах современных исследователей: Д.А. Белобжеского, В.Ф. Венда, В.Г. Доброхлеба, А.Г. Дубинского, Г.И. Егоровой, Ф. Кликса, А.Х. Касымжанова, А.Ж. Кебульганова, И.С. Ладенко, Р. Левина, В.В. Орлова, А.И. Субетго, В.В.  Суворова, X. Субири, В.К. Финна, В.В. Чешева, Э. Шредингера, Н.С. Юлиной и других.

Интеллектуальный потенциал это многогранное понятие, которое сложно поддается определению и оцениванию. В современной науке существует множество концептуальных подходов к вопросу понимания сущности интеллектуального потенциала.

Интеллектуальный потенциал личности и общества, проблемы его развития изучаются В.Ж. Келле, О.Л. Краевой, B.А. Иванцовым, Н.Л. Макаренковым; составляющие интеллектуального потенциала исследованы в работах И. А. Богдашева, В.Г. Доброхлеба, A.Д. Косьмина, В.К. Левашова, М.Н. Руткевича; в качестве системной характеристики интеллектуальный потенциал человека изучают B.Н. Дружинин, О.Т. Лебедев, Т.Ю. Филиппова.

Рассмотрим подходы к содержанию понятия «интеллектуальный потенциал» *(табл. 1):*

Таблица 1. **Теоретико-методологические подходы к определению понятия «интеллектуальный потенциал» (ИП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Автор | Подход к определению |
| 1. | Ю. Воронин | ИП – интегративное понятие, объединяющее науку, образование, технологию, все виды интеллектуальной деятельности и ее субъектов [3]. |
| 2. | Е. Наумова | ИП – возможность создания, использования и развития инновационных продуктов и технологий путем преобразования знаний и опыта [6]. |
| 3. | К. Рахлин,  О.Ю. Серова | ИП – комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей, ресурсов предприятия [1]. |
| 4. | В. Петренко | ИП – прогнозируемая интегральная способность личности или группы лиц (персонала организации, предприятия, населения, региона, страны, нации, человечества) к созданию новых духовных и материальных ценностей [4]. |
| 5. | Т. Стюарт | ИП – сумма знаний всех работников компании, обеспечивающую ее конкурентоспособность [6]. |
| 6. | С.И. Вовканич | ИП – возможность накапливать, создавать и использовать новые знания, проекты, идеи. Модели и другую семантическую информацию, которая может стать интеллектуальной собственностью региона, способствовать его прогрессивной и международной интеграции как полноправного партера [6]. |
| 7. | В.Г. Зинов,  К.В. Сафарян | ИП – нематериальный актив, определяющий базовую характеристику стоимости бизнеса [6]. |

Таким образом, проанализировав методологические подходы к пониманию интеллектуального потенциала, можно сделать вывод о том, что это совокупность возможностей государства, региона, коллектива, индивида создавать уникальное инновационное знание.

Интеллектуальный потенциал обладает следующими характеристиками [8]:

– нематериальная природа (знания, творческие способности человека, интеллектуальные возможности региона невидимы и неосязаемы);

– нацеленность на будущее (не представляет собой результат действий, совершенных в прошлом);

– является долговременным ресурсом;

– ценность формируется и возрастает только в условиях целенаправленной реализации стратегии развития.

Фундаментальной основой интеллектуального потенциала региона являются интеллектуальные возможности его населения. Данный факт обуславливает значимость образовательного потенциала региона в структуре интеллектуального потенциала.

Формирование образовательного потенциала происходит в различных объективных и субъективных пространствах и зависит от множества факторов. Одним из факторов воспроизводства интеллектуального потенциала является международное сотрудничество [2].

Развитие новой парадигмы образования, в котором основным ресурсом становится высококвалифицированный, успешный, быстро адаптирующийся к новым изменениям специалист, требует достижения нового качества образования, которое соответствует новым многофункциональным и многомерным компетенциям нового времени. Для достижения поставленной задачи необходимым условием ее реализации является осознание и понимание значимости образовательного потенциала на всех уровнях регионального управления. Только совместное сотрудничество органов власти, представителей системы образования и научных сообществ позволит осуществлять качественную подготовку конкурентоспособных специалистов на основе интеграции образовательной деятельности с фундаментальными и прикладными исследованиями.

В контексте рассматриваемого вопроса, интересен опыт сотрудничества Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде и образовательных учреждений Республики Беларусь, которое реализуется по трем направлениям *(рис.1)*. В рамках сотрудничества в сфере образования и науки в качестве приоритетной деятельности было определено включение обучающихся г. Вологды и Республики Беларусь в систему непрерывного обучения через реализацию дистанционного образования и конкурсно-олимпиадного движения. Главный целевой ориентир подобной формы просвещения направлен на развитие качественно нового уровня интеллектуального капитала региона в сфере экономики, политики, образования, науки и культуры – подготовку интеллектуальной элиты региона.



Рисунок 1. Направления сотрудничества НОЦ ИСЭРТ РАН и образовательных учреждений Республики Беларусь

Сотрудничество Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН с образовательными учреждениями Республики Беларусь осуществляется с 2010/2011 уч. г. Основными формами взаимодействия являются дистанционное обучение обучающихся 8 – 11 классов школ, лицеев и гимназий Республики Беларусь в Экономической интернет-школе, созданной на базе НОЦ ИСЭРТ РАН, и привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, проводимых в Центре.

Так, к дистанционному обучению экономике было привлечено в период с 2010 по 2016 гг. более 300 человек *(рис.2).* Все школьники успешно справляются с программой обучения, подтверждая свои знания на конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Рисунок 2. Численность обучающихся Республики Беларусь в Экономической интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН (с 2010 по 2016 гг.)

В олимпиадах, проводимых Научно-образовательным центром, ежегодно участвуют представители образовательных учреждений Республики Беларусь. Так, в Открытой олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН приняли участие в 2013/2014 уч. г. – 197 человек, в 2014/2015 уч. г. – 73 человека, в 2015/2016 уч. г. – 81 человек. В Летней интернет-олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН в 2012/2013 уч. г. поучаствовало 16 человек, в 2013/2014 уч. г. – 15 человек, в 2014/2015 уч. г. – 12 человек. Все обучающиеся демонстрируют высокие знания в области экономики и завоевывают большое количество призовых мест.

Также в рамках сотрудничества НОЦ ИСЭРТ РАН организует ознакомительные поездки белорусских школьников в г. Вологду. Так, в 2012 г. и 2013 г. состоялись научно-практические семинары «Международное сотрудничество в рамках образовательного процесса НОЦ ИСЭРТ РАН» с участием преподавателей и школьников из Республики Беларусь.

Обобщив результаты проделанной работы, следует отметить, что ценность интеллектуального потенциала формируется и самовозрастает только в контексте целенаправленно реализуемой в рамках международного сотрудничества стратегии развития [9]. Безусловно, создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала становится решающим фактором конкурентоспособности и успеха любой организации, любой социально-экономической системы. НОЦ ИСЭРТ РАН внедряет в практику непрерывное образование каждого обучающегося в течение всей его деятельности. Именно поэтому в городе, регионе, стране и международных связях необходимо поддерживать и развивать функцию постоянной и непрерывной подготовки кадров, т.к. в процессе обучения они осваивают новые подходы, технологии и знания, тем самым формируя интеллектуальный потенциал общества.

Эффективность использования интеллектуального потенциала и создание условий для его воспроизводства является приоритетным направлением экономической политики России и Республики Беларусь. Эта мысль находит отражение в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, согласно которой «формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности» [5].

**Список литературы**

1. Аньшин, В. М. Инновационный менеджмент: концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: учебное пособие [Текст] / В.М. Аньшин, В.А. Дагаев. – М. : Дело, 2006. – 584 с.
2. Беляева, О.В. Интеллект как ценность и потенциал в образовании [Текст] / О.В. Беляева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – Вып. 3. – С.53-56.
3. Воронин, Ю.М. Развитие научного потенциала инновационного типа и роль государственных научных центров [Текст] / Ю.М. Воронин // Проблемы прогнозирования. – 2002. – № 3. – С. 83-93.
4. Киршин, И. А. Роль федеральных университетов в развитии и реализации интеллектуального потенциала страны и региона [Электронный ресурс] / И.А. Киршин, Е.В. Вашурина, М.Н. Овчинников // Образовательные технологии и общество. – 2010. – Вып. 3. – Режим доступа: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13­­­­­\_i3/pdf/12r.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13_i3/pdf/12r.pdf)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
6. Лапаев, С.П., Есенбаева, А.А. Сущность и классификационный состав интеллектуального потенциала [Текст] / С.П. Лапаев, А.А. Есенбаева // Вестник ОГУ. – 2011. – №13 (132). – С.307-311.
7. Леонидова, Г.В. Интеллектуальный потенциал населения: теоретико-методологические основы исследования [Текст] / Г.В. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. –2014. – №1 (31). – С.52-71.
8. Минасов, М.Ш. Интеллектуальный потенциал региона – важнейший фактор устойчивого развития [Текст] / М.Ш. Минасов // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2008. – № 3. – С. 22–28.
9. Минасов, М.Ш. Переход от инерционного энерго-сырьевого сценария развития к инновационному типу – ключевая задача долгосрочной экономической стратегии государства [Текст] / М.Ш. Минасов // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2012. – № 4. – С. 29–35.
10. Мингалева, Ж.А., Максименко, И.И. Управление интеллектуальным потенциалом региона [Текст] / Ж.А. Мингалева, И.И. Максименко // Вестник Пермского университета. – 2010. – Вып. 1(4). – С. 54-60.

**Sukhareva L.M.**

**Kulakova A.B.**

**CO- REC ISEDT RAS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS: DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL POTENTIAL**

*This article describes the impact of scientific cooperation of educational and scientific organizations in the formation of intellectual potential. In it the urgency of the issue, as well as the importance of international cooperation in the educational process.*

*We consider the theoretical and methodological approaches to the definition of the concept of "intellectual capacity", which is engaged in the development of such scholars as the V.Zh. Kelly, OL Regional, VA Ivantsov, NL Makarenko IA Bogdashov, VG Dobrokhleb, A.D. Kosmin, VK Levashov, MN Rutkiewicz, VN Druzhinin, OT Lebedev, TY Filippova.*

*The article also provides a reconciliation of the intellectual potential and the international cooperation in the sphere of education and science. This cooperation is reflected in the activities of Research and Education Center of Economy and Information Technology, based at the Institute for Socio-economic development of the Russian Academy of Sciences.*

*Research and Education Center of Economy and Information Technology ISEDT RAS provides additional economic education and training post-graduate students. As part of its activities realized a system of measures aimed at creating conditions for the development of intellectual potential in the educational process, and carried out the work on international cooperation with Belarus.*

*The system of international cooperation aimed at the development of a qualitatively new level of intellectual capital in the field of economics, politics, education, science and culture - preparation of the intellectual elite. Presented is the essence of this work with students from the Republic of Belarus.*

*The paper concludes that the current system of organizing events around the learning environment that develops a full, creative, personality, creates the conditions for self-realization of students, develop students' interest in scientific and research activities.*

*Experience of developing environment in research and education centers can use the staff of educational institutions, taking into account all the advantages and disadvantages presented by the system.*

*Intellectual potential, international cooperation, scientific cooperation, distance education, and competitive Olympiad movement, Research and Education Center.*

**Bibliography**

1. Anshin, VM Innovation Management: Concepts, multilevel strategy and mechanisms of innovative development: a training manual [Text] / VM Anshin, VA Dagaev. - M.: Case, 2006. - 584 p.

2. Belyaeva OV Intelligence as the value and potential in education [Text] / OV Belyaeva // Actual problems of the humanities and natural sciences. - 2009. - Vol. 3. - S.53-56.

3. Voronin YM Development of scientific potential of innovation type and the role of public research centers [Text] / JM Voronin // Problems of Forecasting. - 2002. - № 3. - S. 83-93.

4. Kirshin, IA The role of federal universities in the development and implementation of the country's and the region's intellectual potential [electronic resource] / IA Kirshin, EV Vashurina, MN Ovchinnikov // Educational Technology and Society. - 2010. - Vol. 3. - Access: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13¬¬¬¬¬\_i3/pdf/12r.pdf

5. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020, approved by the RF Government on November 17, 2008 N 1662-r - Access: http://www.economy.gov.ru.

6. Lapa, SP, Esenbaeva, AA The nature and structure of the classification of the intellectual potential [Text] / SP Lapa, AA Esenbaeva // Vestnik of OSU. - 2011. - №13 (132). - S.307-311.

7. Leonidova, GV The intellectual potential of the population: the theoretical and methodological bases of research [Text] / GV Leonidova // Economic and social changes: facts, trends, forecast. -2014. - №1 (31). - S.52-71.

8. Minas M.Sh. The intellectual potential of the region - a key factor for sustainable development [Text] / M.Sh. Minasov // Economy and Management: Scientific and practical journal. - 2008. - № 3. - S. 22-28.

9. Minas M.Sh. The transition from the inertia of energy and raw materials to the scenario of an innovative type - the key objective long-term economic strategy of the state [Text] / M.Sh. Minasov // Economy and Management: Scientific and practical journal. - 2012. - № 4. - S. 29-35.

10. Mingaleva, JA, Maksimenko, II Managing intellectual potential of the region [Text] / JA Mingaleva, II Maksimenko // Bulletin of Perm State University. - 2010. - Vol. 1 (4). - S. 54-60.