**УДК 339.9**

**Молодов О.Б.**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТРАН ЕАС**

**В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

***Аннотация.*** *В статье анализируется потенциал сотрудничества в научно-образовательной сфере в странах Евразийского Союза. Работа подготовлена на основе статистических материалов и исследований автора по данной проблеме.*

***Ключевые слова:*** *интеграция, Евразийский Союз, русский язык, образование, наука.*

Россия, будучи трансконтинентальным государством, заинтересована в обеспечении устойчивого развития на евразийском континенте. Одним из условий для этого являются дружественные отношения с соседними странами. Согласно Концепции внешней политики РФ, Россия формирует пояс добрососедства по периметру своих границ и обеспечивает всестороннюю защиту прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом. В основном упор делается на сотрудничество и стратегическое партнерство со странами-участниками Содружества Независимых Государств (СНГ) в рамках Евразийского союза (ЕАС), Организации договора о коллективной безопасности («Ташкентского пакта», ОДКБ) и Таможенного союза (ТС).

Государства постсоветского пространства в различной степени вовлечены в интеграционные процессы с Россией. В состав СНГ, ЕАС, ТС ЕАС и ОДКБ входят все четыре рассматриваемых государства: Армения, Беларусь, Казахстан и Кыргызстан. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС) – Казахстан и Кыргызстан. Армения имеет статус партнёра ШОС, а Беларусь – наблюдателя (*табл. 1*).

*Таблица 1*

Членство государств ЕАС в совместных с Россией межгосударственных объединениях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Наименование межгосударственного объединения | | | | |
| СНГ | ШОС | ЕАС | ТС | ОДКБ |
| Армения \* | + | партнёр | + | + | + |
| Беларусь | + | наблюдатель | + | + | + |
| Казахстан | + | + | + | + | + |
| Кыргызстан \* | + | + | + | + | + |
| \* Вступили в Таможенный союз с 2015 г. | | | | | |

Как представляется, динамика интеграции, в том числе в научно-образовательной сфере, находится во взаимосвязи с этническими и языковыми процессами. Общей тенденцией, появившейся после распада СССР, стала миграция славянского (прежде всего – русского) населения из вновь образовавшихся суверенных государств. Стал заметным отток русскоязычного населения и представителей некоренных народов на территорию России и в страны Европы. Например, с 1989 по 2014 год численность русских среди населения Казахстана сократилась более чем на 2,5 млн. чел., немцев – на 776 тыс. чел., украинцев – на 595 тыс. человек. При этом доля казахов – титульной нации страны – возросла на этот период с 40 до 66% (на 4,7 млн. чел.) [1; 11]. Сходные процессы были характерны и для соседних стран Центральной Азии [9; 10; 12].

Особенностью Армении является её мононациональный характер, который усилился за годы суверенитета. В межпереписной период (с 1989 по 2011 год) не произошло существенных изменений в национальном составе населения республики: доля армян увеличилась с 93 до 98%, а русских – уменьшилась с 1,6 до 0,4% (в абсолютном выражении – с 52 до 12 тыс. человек).

Русский язык признан официальным в государствах, имеющих значительную долю русскоязычного (в основном русского по национальности) населения, которая в настоящее время составляет в Казахстане 21,5%, в Беларуси 8,3%, в Кыргызстане – 6,5%. Именно они являются членами всех межгосударственных объединений с Российской Федерацией.

Сравнительный анализ статистических данных показал, что в сфере русскоязычного обучения существуют разнонаправленные тенденции. Во-первых, несмотря на сокращение доли русских жителей, удельный вес обучения на русском языке растёт. Это характерно для Кыргызстана, где он занимает 30% языкового образовательного пространства. Во-вторых, наблюдается сокращение русскоязычного сегмента в сфере образования. В частности, в Казахстане с уменьшением количества русских жителей происходит снижение доли обучения на русском языке. При этом она остается весьма значительной и достигает одной трети, то есть максимума среди стран Центральной Азии (*табл. 2*).

*Таблица 2*

Доля русского населения и русскоязычного обучения в Казахстане и Кыргызстане [8]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | 2000/2001 учебный год | | 2013/2014 учебный год | |
| Доля русского населения  (%) / год | Доля обучающихся на русском языке (%) | Доля русского населения  (%) / год | Доля обучающихся на русском языке (%) |
| Казахстан | 30 / 1999 | 44,4 | 23,7 / 2009 | 31,5 |
| Кыргызстан | 12,5 / 1999 | 22,7 | 6,9 / 2012 | 29,6 |

В советский период на территории Армянской ССР сложилась уникальная билингвальная среда, не характерная для мононационального состава населения, поскольку в республике 90% жителей составляли армяне. Почти половина населения равноценно владела армянским и русским языками, при этом нередки были случаи доминирования последнего. Эта ситуация имела место благодаря проводимой языковой политике, хорошо разработанной методической базе преподавания русского языка в средней и высшей школах и наличию в Армении высококвалифицированных специалистов-русистов. Несмотря на то, что русский язык признали родным менее одного процента населения, его реальный статус гораздо выше правового. Не претендуя на роль государственного языка, он продолжает оставаться в Армении языком межнационального общения: им свободно владеют около 70% жителей [5, с. 96, 99; 13]. То есть, несмотря на отсутствие официального статуса русского языка, он играет существенную роль как средство коммуникации, в том числе в научно-образовательной сфере. Он был и остаётся «важнейшим языком после родного» [6, с. 84].

Распространение русского языка в советский период происходило как под влиянием геополитических факторов, в результате действия административных методов, так и за счёт целенаправленной государственной политики СССР по предоставлению образовательных услуг иностранным студентам. Около 1 млн. человек получили дипломы советских вузов [7, с. 99]. С распадом СССР разрушилась сложившаяся в стране эффективная система подготовки иностранных студентов. Бали разорваны экономические и научно-технические связи со многими государствами-партнёрами. Неолиберальные реформы и кризисные явления в российской экономике ослабили позиции российских вузов в мире и, в конечном итоге, снизили престижность диплома, получаемого после окончания вуза в Российской Федерации [2, с. 15]. Однако интеграционные процессы в странах постсоветского пространства привели к тому, что именно государства СНГ (в большей степени – ЕАС) стали основными «поставщиками» студентов в российские образовательные учреждения.

По данным статистики, значительную долю обучающихся в России составляют граждане Казахстана, в меньшей степени – остальных стран ЕАС (*табл. 3*).

*Таблица 3*

Доля студентов стран ЕАС, обучающихся в вузах РФ

на начало учебного года (в % от общего числа иностранных студентов) [14, с. 28]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| Казахстан | 33,9 | 34,0 |
| Беларусь | 6,3 | 5,8 |
| Кыргызстан | 3,8 | 4,4 |
| Армения | 3,0 | 3,3 |

За последние годы несколько снизилась динамика количества студентов-иностранцев, являющихся выходцами из Беларуси, многие из которых предпочитали заочное обучение в вузах России. При этом доля студентов-очников в течение 2011–2015 гг. оставалась стабильной (табл. 4).

*Таблица 4*

Численность студентов вузов-граждан Беларуси,

обучающихся в РФ на начало учебного года (чел.) [4, с. 74]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | Учебный год | | | |
| 2011 / 2012 | 2012 / 2013 | 2013 / 2014 | 2014 / 2015 |
| Все виды обучения | 20311 | 17174 | 15620 | 9989 |
| в том числе очное | 3497 | 3536 | 3130 | 3636 |

Страной, активно принимающей студентов-иностранцев, в том числе из Китая, Туркменистана и других государств мира стала Беларусь. В рейтинге представительства студентов-иностранных граждан в вузах страны высокое место занимает Россия, а также Казахстан. Однако в абсолютных показателях число обучающихся там невелико. На начало текущего учебного года в вузах Беларуси получало образование 1554 россиянина и 256 уроженцев Казахстана (табл. 5).

*Таблица 5*

Численность студентов-иностранных граждан из стран ЕАС,

обучающихся в вузах Беларуси (чел.) [3, с. 24]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг  (по числу обучающихся) | Страна | Учебный год | | | |
| 2012 /  2013 | 2013 /  2014 | 2014 /  2015 | 2015 /  2016 |
| …2 | Россия | 1658 | 1749 | 1567 | 1554 |
| …8 | Казахстан | 118 | 172 | 203 | 256 |
| Общая численность  иностранных студентов | | 12002 | 13160 | 14144 | 14594 |

Важным направлением научной интеграции в сфере гуманитарного знания является взаимный обмен информацией в различных научных направлениях. Более масштабной и открытой для общения, по нашему мнению, остаётся система университетской науки, представленной информационными ресурсами высших учебных заведений стран ЕАС.

Анализ русскоязычного контента официальных сайтов ведущих университетов данных стран показал, что большинство электронных ресурсов, представленных на национальных языках, сориентировано в том числе и на русскоязычного пользователя. В странах постсоветского пространства, не входящих в СНГ, русскоязычные варианты сайтов и возможности опубликовать в журнале статью на русском языке, как правило, отсутствуют.

Важную роль для научной интеграции играет также наличие правил для авторов на русском языке и архива ранее опубликованных материалов. В Беларуси, Казахстане и Кыргызстане, где русский язык является официальным, большинство научных изданий являются двуязычными. Кроме того, там публикуются и статьи на английском языке. Определённые сложности возникают при работе с журналами Армении и Кыргызстана, где не всегда размещены русскоязычные правила для авторов и имеется архив публикаций (АГПИ им. Х. Абовяна, Университет Месропа Маштоца, БГУ им. К. Карасаева, Ошский государственный университет).

Удобной площадкой для интеграции научного знания русскоязычных исследователей могла бы стать платформа Российского индекса научного цитирования – РИНЦ (elibrary.ru), где зарегистрировано большое количество зарубежных изданий. Несмотря на это, среди журналов стран ЕАС только единицы имеют полнотекстовые библиотеки, включающие публикации 2016 года.

Среди научных журналов стран ЕАС, представленных в РИНЦ, безусловное лидерство сохраняется на Республикой Беларусь (341 наименование изданий). При этом, среди исследованных нами журналов гуманитарной направленности полноценные возможности для работы дают немногие. Полные и бесплатные версии статей до настоящего времени размещают: «Вестник БГУ культуры и искусства», «Вестник МГУ им. А.А. Кулешова», «Вестник ВГУ им. П.М. Машерова», «Белорусский экономический журнал», «Вестник Белорусско-Российского университета» и некоторые другие издательства. Из 87 армянских журналов только «Вестник Российско-Армянского (Славянского) университета» (Серия «Гуманитарные и общественные науки») соответствует вышеуказанным критериям. Кыргызстан представлен в РИНЦ 44-мя изданиями, однако полнотекстовые версии имеют только «Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета» (включен в действующий перечень ВАК России) и «Известия вузов Кыргызстана».

Непонятная ситуация складывается с казахстанскими журналами, предоставляющими широкие возможности для бесплатных публикаций на русском языке, в том числе авторам из России. Это показывает и успешный опыт сотрудничества автора в ведущими научными журналами Казахстана («Аль-Фараби», «Мир Большого Алтая», «Вестник Университета “Кайнар”»). Вместе с тем, в системе РИНЦ, где представлено 206 наименований периодических изданий, отсутствуют журналы гуманитарной направленности, имеющие полнотекстовые версии.

Во всех странах ЕАС, как и в России, учреждены национальные Высшие аттестационные комиссии (ВАК) с аналогичными функциями в научной сфере. Там действуют и корректируются перечни журналов, публикации в которых являются условием допуска к защите кандидатских и докторских диссертаций. По сравнению с Россией, где, по состоянию на 3 июня 2016 года, данный перечень включает 1937 периодических изданий (без учёта входящих в международные базы цитирования), количество престижных научных журналов в странах ЕАС невелико. На наш взгляд, интеграции в научно-образовательной сфере могло бы способствовать взаимное признание в указанных странах факта и статуса публикации в изданиях, входящих в данные перечни. Важной предпосылкой для этого является Соглашение правительств четырёх стран от 28 ноября 1998 года о взаимной эквивалентности документов об образовании, учёных степенях и званиях.

Таким образом, общие интеграционные процессы в странах ЕАС охватывают и научно-образовательную сферу. В государствах Евразийского Союза сохраняется роль и значение русского языка в межнациональном общении и в сфере науки даже при отсутствии его официального статуса. В Беларуси, Казахстане и Кыргызстане высока доля русскоязычного обучения, в первую очередь, в системе общего образования, что даёт возможность полноценно продолжать обучение в российских и белорусских вузах. Укреплению сотрудничества в научно-образовательной сфере в основном способствуют «славянские университеты», расположенные в дружественных странах (РАСУ, БРУ, КРСУ, РТСУ).

В научной сфере существуют определённые предпосылки для развития сотрудничества исследователей из государств, входящих в ЕАС, в основном благодаря наличию русскоязычных информационных ресурсов и периодических изданий. Как представляется, для успешного осуществления научной коммуникации требуется доработка официальных сайтов университетов с целью повышения степени их доступности и открытости для русскоязычных пользователей. Важным условием интеграции в науке может стать взаимное признание государствами-членами ЕАС статуса публикаций в ведущих национальных научных журналах.

**Библиографический список**

1. Агентство Республики Казахстан по статистике. Серия 15. Демография. Численность населения Республики Казахстан по отдельным этносам на начало 2014 г. – Астана, 2014. – 22 с.

2. Арефьев, А.Л. Иностранные студенты в российских вузах / А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шереги / Министерство образования и науки. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – 228 с.

3. Беларусь в цифрах: стат. справочник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2016. – 72 с.

4. Беларусь и Россия. 2015: стат. сборник / Росстат, Белстат. – М.: Росстат, 2015. – 221 с.

5. Дашян, Н. Статус русского языка и проблемы билингвизма в Армении / Н. Дашян // Слово.ру: Балтийский акцент. – 2012. – Вып. 2. – С. 96–99.

6. Золян, С. Русский язык в Армении / С. Золян // Русский язык зарубежья. – СПб.: Изд-во «Златоуст», 2013. – С. 61-84.

7. Медведева, Т.А. Значение языкового фактора в современном мире / Т.А. Медведева // Латинская Америка. – 2014. – № 8. – С. 97–107.

8. Межгосударственный статистический комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа[: www.cisstat.com](http://www.cisstat.com/)

9. Молодов, О.Б. Интеграция России и государств Центральной Азии: лингвистический аспект / О.Б. Молодов // Дневник АШПИ (Алтайской школы политических исследований). – 2015. – №31. – С. 139-143.

10. Молодов, О.Б. К вопросу об идентификации населения Кыргызстана / О.Б. Молодов // Комплексный подход к изучению природы, общества и человека: сб. докладов междунар. науч. конф. – Бишкек, 2015. – С. 63-69.

11. Молодов, О.Б. Трансформация этноконфессионального портрета Республики Казахстан / О.Б. Молодов // Үлкен Алтай Әлемі = Мир Большого Алтая. – 2015. – №1 (4). – С. 356-364.

12. Молодов, О.Б. Трансформация этнолингвистического пространства современного Таджикистана/ О.Б. Молодов // Этнос. Общество. Цивилизация: Четвертые Кузеевские чтения. Материалы междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 30 сентября 2015 г.). – Уфа, 2015. – С. 82-85.

13. Молодов, О.Б. Трансформация языкового пространства стран Центральной Азии и Закавказья / О.Б. Молодов // Theoretical & Applied Science. – 2015. – № 9. – С. 58-62.

14. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: стат. сборник. Вып. 12 / Минобрнауки РФ. – М.: Центр социологических исследований, 2015. – 196 с.

**Molodov O.B.\***

**THE INTEGRATIVE POTENTIAL OF THE COUNTRIES OF EURASIAN UNION**

**IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SPHERES**

***Abstract.*** *The article deals on the potential of cooperation in scientific and educational spheres in the countries of the Eurasian Union. The work is based on the materials of official statistics and authors research on this issue.****Key words:*** *integration, Eurasian Union, Russian language, education, science.*

**\*** Senior Researcher, Institute of Socio-Economic Development of Territories of RAS,

PhD in History

**References**

1. Agentstvo Respubliki Kazahstan po statistike. Seriya 15. Demografiya. Chislennost' naseleniya Respubliki Kazahstan po otdel'nym ehtnosam na nachalo 2014 g. – Astana, 2014. – 22 s.

2. Aref'ev, A.L. Inostrannye studenty v rossijskih vuzah / A.L. Aref'ev, F.Eh. Sheregi / Ministerstvo obrazovaniya i nauki. – M.: Centr sociologicheskih issledovanij, 2014. – 228 s.

3. Belarus' v cifrah: stat. spravochnik. – Minsk: Nacional'nyj statisticheskij komitet Respubliki Belarus', 2016. – 72 s.

4. Belarus' i Rossiya. 2015: stat. sbornik / Rosstat, Belstat. – M.: Rosstat, 2015. – 221 s.

5. Dashyan, N. Status russkogo yazyka i problemy bilingvizma v Armenii / N. Dashyan // Slovo.ru: Baltijskij akcent. – 2012. – Vyp. 2. – S. 96–99.

6. Zolyan, S. Russkij yazyk v Armenii / S. Zolyan // Russkij yazyk zarubezh'ya. – SPb.: Izd-vo «Zlatoust», 2013. – S. 61-84.

7. Medvedeva, T.A. Znachenie yazykovogo faktora v sovremennom mire / T.A. Medvedeva // Latinskaya Amerika. – 2014. – № 8. – S. 97–107.

8. Mezhgosudarstvennyj statisticheskij komitet SNG [Ehlektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: www.cisstat.com

9. Molodov, O.B. Integraciya Rossii i gosudarstv Central'noj Azii: lingvisticheskij aspekt / O.B. Molodov // Dnevnik ASHPI (Altajskoj shkoly politicheskih issledovanij). – 2015. – №31. – S. 139-143.

10. Molodov, O.B. K voprosu ob identifikacii naseleniya Kyrgyzstana / O.B. Molodov // Kompleksnyj podhod k izucheniyu prirody, obshchestva i cheloveka: sb. dokladov mezhdunar. nauch. konf. – Bishkek, 2015. – S. 63-69.

11. Molodov, O.B. Transformaciya ehtnokonfessional'nogo portreta Respubliki Kazahstan / O.B. Molodov // Үlken Altaj Әlemі = Mir Bol'shogo Altaya. – 2015. – №1 (4). – S. 356-364.

12. Molodov, O.B. Transformaciya ehtnolingvisticheskogo prostranstva sovremennogo Tadzhikistana/ O.B. Molodov // Ehtnos. Obshchestvo. Civilizaciya: CHetvertye Kuzeevskie chteniya. Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Ufa, 30 sentyabrya 2015 g.). – Ufa, 2015. – S. 82-85.

13. Molodov, O.B. Transformaciya yazykovogo prostranstva stran Central'noj Azii i Zakavkaz'ya / O.B. Molodov // Theoretical & Applied Science. – 2015. – № 9. – S. 58-62.

14. Obuchenie inostrannyh grazhdan v vysshih uchebnyh zavedeniyah Rossijskoj Federacii: stat. sbornik. Vyp. 12 / Minobrnauki RF. – M.: Centr sociologicheskih issledovanij, 2015. – 196 s.